

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Милютинского района
МБОУ Петровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-гуманитарного
цикла



Тицкая Л.И.

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Гломоздина Н.И.

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шумская Е.Н.

Приказ № 83 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»

Направление: социальное

Возраст учащихся: 16-17 лет

Класс: 10-11

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Учитель: Чумакова Людмила Геннадиевна

х. Нижнепетровский 2025

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

— осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В части читательской грамотности должны: оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному

В части математической грамотности должны: объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

В части естественнонаучной грамотности должны: объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

В части финансовой грамотности должны: оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; вывод следствий; установление аналогий.

Коммуникативные УУД:

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- - находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- - объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- - выявлять функциональные отношения между понятиями;
- - выявлять закономерности и проводит аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности **с указанием форм организации и видов деятельности**

Модуль 1. «Основы финансовой грамотности». Ценные бумаги. Векселя и облигации. Ценные бумаги, их виды. Паевые инвестиционные фонды. ПИФы: плюсы и минусы. Инвестиционное профилирование. Инвестирование: риски и выгоды. Страхование. Страхование обязательное и добровольное. Инвестиции. Инвестирование как способ сберечь и преумножить капитал. Бизнес, предпринимательство. Бизнес, его юридические виды по ГК РФ. Типичные ошибки инвесторов. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Модуль 2. «Основы читательской грамотности». Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие).

Модуль 3. «Креативное мышление». Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль 4. «Основы естественнонаучной грамотности». Структура и свойства веществ. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах и твердых телах. Химические

изменения состояния вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Физические состояния и изменения веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Экологические системы. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции, явлений. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Здоровье человека. Системы жизнедеятельности человека. Земные процессы и циклы. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Проведение входного, промежуточного и выходного контроля.

Тематическое планирование.

	Раздел (модуль)/тема		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые)
--	----------------------	--	-----------------------------	---------------------------

				образовательные ресурсы
1	«Основы финансовой грамотности» 9ч			
1.1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Теория	https://media.prosv.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://fioco.ru/%D0% https://www.yaklass.ru/ https://mcko.ru/
1.2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Теория	
1.3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	Теория	
1.4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1	Теория	
1.5	Типичные ошибки инвесторов.	1	Практика	
1.6	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	1	Теория	
1.7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	Теория	
1.8	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Практика Практика	
1.9	Проведение рубежной аттестации.	1		
2	«Основы читательской грамотности» 9ч			
2.1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Теория	https://media.prosv.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://fioco.ru/%D0% https://www.yaklass.ru/ https://mcko.ru/
2.2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Теория	
2.3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Практика	
2.4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Практика	
2.5	Составление плана на основе исходного текста.	2	Практика	
2.6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Практика Практика	

2.7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Практика	
2.8	Проведение рубежной аттестации.	1		
3	«Модуль «Креативное мышление» 7ч			
31	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020)	2	Практика	http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru
3.2	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020)	2		
3.3	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020)	2		
3.4	Проведение рубежной аттестации.	1		
4	«Основы естественнонаучной грамотности» 9ч			
4.1	Структура и свойства вещества	0,5 0,5	Практика Теория	https://fg.reshe.edu.ru/ https://fioco.ru/%D0% https://www.yaklass.ru/ https://mcko.ru/
4.2	Химические изменения состояния вещества	1	Практика	
4.2.1	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.			
4.2.2	Отличие химических реакций от физических явлений			
4.3	Наследственность биологических объектов	1 1 1	Практика	
4.3.1	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков			
4.3.2	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.			
4.3.3	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов			
4.4	Экологическая система	1	Практика	
4.4.1	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность			

4.4.2	организмов.	1		
4.4.3	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1		
4.4.4	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
	Проведение рубежной аттестации			
	ИТОГО:34 часа			

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	02.09.25	Беседы, диалоги, дискуссии.	Опрос Наблюдение	https://media.prosv.ru /
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	09.09.25	Беседы, диалоги, дискуссии.	Опрос Наблюдение	https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	16.09.25	Круглый стол	Наблюдение	 https://fioco.ru/%D0%
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1	<u>23.09.25</u>	Круглый стол, игра	Наблюдение	https://www.yaklass.ru/
5.	Типичные ошибки инвесторов.	1	<u>30.09.25</u>	Квест	опрос	https://mcko.ru/
6.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	1	<u>07.10.25</u>	Беседы, викторина, квест	Опрос	https://mcko.ru/

7.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	<u>14.10.25</u>	Дебаты, беседы.	Опрос	https://www.yaklass.ru/
8.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	<u>21.10.25</u>	Дискуссии, «Что? Где? Когда?».	Наблюдение	https://www.yaklass.ru/
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	<u>11.11.25</u>	Тестирование.	Тест	https://fg.reshe.edu.ru/
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	<u>18.11.25</u>	Беседа, конкурс.	Наблюдение	https://fioco.ru/%D0%
11.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	<u>25.11.25</u>	Дискуссия.	Задание Наблюдение	https://fg.reshe.edu.ru/
12.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	<u>02.12.25</u>	круглый стол.	Опрос	https://mcko.ru/
13.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	<u>09.12.25</u>	Деловая игра, круглый стол.	Наблюдение	https://www.yaklass.ru/
14.	Составление плана на основе исходного текста.	1	<u>16.12.25</u>	Коллективная работа	Задание	https://fg.reshe.edu.ru/
15.	Составление плана на основе исходного текста.	1	<u>23.12.25</u>	Круглый стол	Задание	https://fg.reshe.edu.ru/
16.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	<u>30.12.25</u>	Деловая игра	Наблюдение	https://mcko.ru/
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	<u>13.01.26</u>	Тестирование.	Тест	https://fg.reshe.edu.ru/
18.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020)	1	<u>20.01.26</u>	Обсуждение.	Результат наблюдения	http://skiv.instrao.ru

	среды обитания. Происхождение видов.					
30.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	<u>28.04.26</u>	Беседа. Демонстрация моделей.	Наблюдение явлений	https://mcko.ru/
31.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	1	<u>05.05.26</u>	Беседа. Моделирование.	Наблюдение	https://fioco.ru/%D0%
32.	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1	<u>12.05.26</u>	Беседа. Учебный эксперимент.	Результата	https://www.yaklass.ru/
33.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	<u>19.05.26</u>	Беседа. Моделирование.	Результата	https://mcko.ru/
34.	Проведение рубежной аттестации	1	<u>26.05.26</u>	Тестирование	тест	https://fg.reshe.edu.ru/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- 1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров] ; под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
- 2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, К. А. Краснянская, О. А. Рыдзев, Л. О. Рослова]; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 79с: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан, Л. А.Рябинина]; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. – М.; СПб. : Просвещение, 2020. –63 с : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

Методические материалы для учителя

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

2.Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

3.Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021

4.Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы:

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>

6. МЦКО <https://mcko.ru/>

7.ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

-компьютер с возможностью выхода в интернет

Оборудование для проведения практических работ

-компьютер или ноутбук с выходом в интернет

- проектор для воспроизведения презентаций
- наборы для моделирования